

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №101  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3-р от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ № 101  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Патрикеева  
Приказом № 3-р от 30.08.2021 г.

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 101  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3-р от 30.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Воспитателя

Тептева-Тульчинская Оксана Валерьевна

Белянская Ксения Александровна

Группы раннего возраста «Солнышко»

(возраст: 1 - 2 года)

на 2021 – 2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы. ....	4
1.4. Значимые для разработки программы характеристики. ....	4
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста (1 – 2 года) .....	5
1.6. Целевые ориентиры .....	8
1.7. Психолого-педагогическая диагностика .....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет .....	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	19
2.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям .....	20
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.6. Организация адаптационного периода.....	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	30
3.2 Режим двигательной активности.....	33
3.3. Циклограмма образовательной деятельности в группе раннего возраста.....	34
3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды .....	34
Приложения	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа характеризует специфику и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года №2562;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации. 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 1.2.3685-21 Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

## 1.2. Цель и задачи программы.

Цель: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;

- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;
- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности;
- обеспечить достижение необходимого и достаточного уровня развития каждого ребёнка для успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности

В течение всего года проводится диагностика нервно-психического развития детей, как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми раннего возраста

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание программы соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей; - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Задачи по реализации основных направлений деятельности (региональный компонент, формирование интереса к профессиям железнодорожного транспорта, формирование потребности к здоровому образу жизни):

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье;
- воспитывать нравственные, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье,
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения;
- воспитание у детей интереса к профессиям железнодорожного транспорта;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

### **1.4. Значимые для разработки программы характеристики.**

Особенности контингента воспитанников группы:

Состав группы по списку: человек. Мальчиков – , девочек – .  
 Из них 1 группу здоровья имеют – реб.; 2 группу – реб.; 3 группу – реб;  
 Социальный статус семей:  
 Полная семья - ; Неполная семья - ; Многодетная семья - ;

## 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста (1 – 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Список воспитанников группы представлен в Приложении 1.

## 1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.



– Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

С целью оценки эффективности работы по Программе необходимо систематически проводить психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка.

Важнейшим способом педагогической диагностики является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Значение наблюдения для педагогической работы

Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений, и создания условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа.

Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в ГБДОУ №101, то в первую очередь используем карту наблюдения за ребенком в период адаптации. (См. Карту наблюдения №1).

## Карта наблюдения за ребенком в период адаптации (№1)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

	дата	Дни наблюдений																											
1	<b>Эмоциональное состояние</b>																												
	положительное																												
	неустойчивое																												
	отрицательное																												
2	<b>Аппетит</b>																												
	хороший																												
	избирательный																												
	плохой/ отказ от еды																												
3	<b>Сон:</b>																												
	спокойный																												
	неустойчивый																												
	беспокойный/ не спит																												
4	<b>Познавательная/игровая активность</b>																												
	активен																												
	активен при поддержке взр.																												
	пассивен/ протест																												
5	<b>Взаимоотношения с детьми</b>																												
	инициативен																												
	при поддержке взрослого																												
	уход от контакта/ протест																												
6	<b>Взаимоотношения со взрослыми</b>																												
	инициативен																												
	принимает инициативу взр.																												
	уход от контакта/ протест																												
7	<b>Индивидуальные проявления</b>																												
	Застенчивый																												
	Ласковый																												
	конфликтный																												
	обидчивый																												
8	<b>Заболевания</b>																												
9	<b>Индивидуальные особенности</b>																												



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 -2 лет

#### Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

#### Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И т. д.
---	--

самообслуживания.	<p>Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).</p> <p>Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p>
Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.	<p>К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.</p> <p>Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p> <p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно». И действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>
Расширять ориентировку в окружающей среде.	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).</p> <p>Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.</p> <p>Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p>
Развивать понимание речи.	<p>У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.</p> <p>У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать, детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло,</p>

	вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
Развивать активную речь.	<p>Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).</p> <p>Побуждать, детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными. Напоминать, названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).</p>

### Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования. С детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

### Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

### Развитие речи детей

От 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
Понимание речи	
<p>Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши);</p>	<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p>

<p>бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).</p> <p>Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.</p>	<p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>
<p>Активная речь</p>	
<p>Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам.</p> <p>Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).</p> <p>Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».</p> <p>Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.</p> <p>Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li> <li>• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li> <li>• наречиями (высоко, низко, тихо).</li> </ul> <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).</p> <p>Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).</p> <p>Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>

## Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении 2.

### Развитие движений

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
<b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b>	
<p>Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.</p> <p>Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца.</p> <p>Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него.</p> <p>Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.</p>	<p>Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см.</p> <p>Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него.</p> <p>Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p>
<b>Ползание, лазанье.</b>	
<p>Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см).</p> <p>Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).</p>	<p>Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p>
<b>Катание, бросание.</b>	
<p>Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.</p> <p>Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p>	<p>Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</p>
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	
	<p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <p>- в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;</p>



	<p>- в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола);</p> <p>- приседания с поддержкой взрослого</p>
<b>Подвижные игры</b>	
<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p> <p>С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально.</p> <p>С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p> <p>Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.</p> <p>Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.</p>	

### **Игры-занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр). «Определяя» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать, совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

## Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении 3.

### Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень развлечений и праздников представлен в Приложении 4

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации программы:

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в ГБДОУ №101 должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.



Во всех образовательных областях широко используются различные методы.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-развивающие практические и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры экспериментирования; сюжетно-образительные игры; - дидактические; игры драматизации; -праздники; -выставки; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки;	- игровые образовательные ситуации; - наблюдения; экспериментирование - дидактические игры; - опыты; - рассматривание картин и иллюстраций;	-чтение; - рассматривание иллюстраций; -игра, ванная деятельность; рассказ; - использование различных видов театра;	-музыкальные занятия; -игровые приёмы; - рассматривание; -настольные игры; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - чтение; - праздники, развлечения; -сюжетные образительные игры;	- подвижные игры; физкультурные занятия; - закаливание; -двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; -спортивные развлечения

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации личные (индивидуальные, групповые), стендовые. Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).

	Педагогическое просвещение родителей.
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека)/

#### 2.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательные области и направления	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
<b>Познавательное развитие</b>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих

	положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<b>Речевое развитие</b>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры
<b>Физическое развитие.</b>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема
	Папка-передвижка	«Адаптация детей в детском саду»

Сентябрь	Беседа	«Если ребенок плачет»
	Беседа	«Режим дня в детском саду»
	Беседа	«Одежда детей в группе»
	Консультация	«Польза закаливания»
Антропометрические данные детей на начало года		
Октябрь	Беседа, обсуждение	«Праздник осени»
	Родительское собрание	«Как прошла адаптация детей» и «Подготовка к Новому году»
	Консультация	«Одеваем детей по погоде»
	Беседа	«Изготовление костюмов к празднику осени»
Ноябрь	Беседа	«О пользе прививок»
	Беседа, обсуждение	«Воспитываем доброту»
	Выставка	«Осенние фантазии»
	Фоторепортаж	«Наши мамы»
Декабрь	Консультация	«Подготовка костюмов к новому году»
	Папка-передвижка	«Зимние игры и забавы»
	Выставка	«Новогодние поделки»
	Конкурс	«Наша безопасность» (изготовление поделки)
	Консультация	«Читаем книги детям»
Январь	Консультация	«На прогулке Зимой»
	Конкурс поделок	«Безопасность детей!»
	Конкурс Газет	«К Дню Снятия Блокады»
	Консультация	«Читаем сказки детям дома»
Февраль	Фотовыставка	«Мой Папа, Дедушка»
	Консультация	«На улице гололёд»
	Памятка	«Если ребенок не хочет убирать игрушки»
Март	Папка-передвижка	«Пришла Весна- одежда детей по погоде»
	Стенгазета	«С 8 Марта мамы и бабушки!»
	Консультация	«Выходные с ребёнком!!»
	Памятка	«Как предупредить авитаминоз весной».
Апрель	Папка-передвижка	«Правила поведения детей на тротуаре!»
	Памятка	«Что можно и что нельзя приносить с собой в садик!!»
	Консультация	«Воспитание Культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».
	Рекомендация	«О необходимости развития мелкой моторики».
Май	Консультация	«Как воспитывать любовь к книге».
	Фотогазета	«Играем дома – дружно!»
	Консультация	«Дети и природа!»
	Беседа	«Наблюдение за весенней погодой совместно с детьми, явлениями и изменениями в природе!»

	Антропометрические данные детей в конце года	
	Родительское собрание	«Наши успехи и достижения».

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Музыкальные и физкультурные занятия с детьми проводятся в группе.

### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц/неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя 01.09 – 03.09	Наш любимый детский сад	- Адаптационный период/обследование детей.	- Оформление личных шкафчиков для детей.
2 неделя 06.09 – 10.09	Давайте познакомимся	- Заполнение диагностических карт.	- В адаптационный период познакомить детей с
3 неделя 13.09 – 17.09	Наша группа	- Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки.	малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, уговорюшки, припевки и т. д).
4 неделя 20.09 – 24.09	Наши игрушки	- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
5 неделя 27.09 - 01.10	Бабушкино подворье		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя 04.10 – 08.10	Кукла Алёна	- Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). - Обеспечить личностно - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. - Вырабатывать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. - Продолжать учить запоминать имена детей в группе.	- Подвижная игра «Делай, как я».
2 неделя 11.10 – 15.10	Здравствуй, осень! В гости просим.	- Дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом,	- Развлечение «Осень в гости к нам пришла».

		осеним дождём (Стало холодно, дождливо, надели куртки, шапки, сапожки). Учить правильно находить их и называть.	
3 неделя 1.10 – 22.10	Фрукты	- Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. Учить произносить название фруктов.	- Сочинением фруктовых сказок, загадок, стихов взрослыми для детей.
4 неделя 25.10 – 29.10	Овощи (морковка от зайчика)	- Дать первичные представления о некоторых овощах. Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей. Различать по внешнему виду овощи. Учить произносить названия овощей.	- Заучивание со взрослыми песенок, потешек, закличек: «Огуречик, огуречик...».
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя 01.11 – 05.11	Здоровье (купание куклы Кати)	- Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). - Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). - Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	- Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). - Заучивание потешки «Водичка-водичка ...».
2 неделя 08.11 – 12.11	Домашние животные (кошечка и собачка)	- Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. - Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звуки. - Воспитывать гуманное отношение к животным.	- Рассматривание картинок с животными. - Наблюдение за домашними животными и птицами, живущими в доме и гуляющими во дворе. - Чтение с детьми дома Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наши уточки с утра...».
3 неделя 15.11 – 19.11	Домашние птицы (петушок и его семейка)	- Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. - Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. - Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	- Просматривание презентаций с изображением птиц.
4 неделя 22.11 – 26.11	В лес к друзьям	- Побуждать детей узнавать и называть животных леса; умение	- Путешествие в сказку «Колобок». Чтение с



		рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, развивать восприятие, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	детьми дома А. Барто. «Кто как кричит». - Просматривание изображений с дикими животными.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя 29.11 – 03.12	Бабушкины сказки	- Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	- Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
2 неделя 06.12 – 10.12	Зимние развлечения	- Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение	- Прослушивание песенок про зиму и Новый год, просмотр мультфильмов.
3 неделя 13.12 – 17.12	Снеговичок и ёлочка	- Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания. - Развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	- Семейный новогодний праздник, изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.
4 неделя 20.12 – 24.12	Скоро Новый год	- Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. - Закладывать основы праздничной культуры. - Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	- Фоторепортаж (по возможности видеосъемка) лучших моментов новогодних и рождественских праздников, рассматривание и беседа о полученных впечатлениях.
5 неделя 27.12 – 31.12	Комната для медвежонка Мишутки	- Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). - Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами. - Воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	- Рассматривание картинок с изображением мебели. - Сделать постройки к сказке «Три медведя».
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя 01.01 – 08.01	<b>НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</b>		

2 неделя 10.01 – 14.01	Постираем кукле платье	- Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). - Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. - Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	- Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка».
3 неделя 17.01 – 21.01	Кто в аквариуме у нас живет?	- Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. - Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	- Рассматривание иллюстраций по теме «Аквариумные рыбки». - Знакомство с золотой рыбкой.
4 неделя 24.01 – 28.01	Транспорт	- Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.	- Наблюдение за машинами. - Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя 31.01 – 04.02	В гости к колобку. (Продукты питания)	- Дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). - Учить детей правильно их называть.	- Дидактическая игра «К нам гости пришли».
2 неделя 07.02 – 11.02	Посуда	- Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде). - Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.	- Дидактическая игра «Кукла Маша обедает».
3 неделя 14.02 – 18.02	Мой папа – защитник.	- Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. - Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи.	- Поздравительная открытка к 23 февраля.
4 неделя 21.02 – 25.02	Весна. Солнышко, красное, покажись!	- Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Заучивание потешек и закличек на весеннюю тему.
<b>МАРТ</b>			
1 неделя 28.02 – 04.03	Моя мамочка	- Помочь понять, как важен труд мам дома и на работе. - Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	- Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки. - Заучивание коротких стихотворений о маме.
2 неделя	Одежда весной	- Продолжать формировать	- Развивать умение

07.03 – 11.03		знания детей о одежде человека. - Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы и группировать их по способу использования.	самостоятельно (с небольшой помощью взрослого) одеваться и раздеваться, определять последовательность одевания предметов одежды, учить называть их.
3 неделя 14.03 – 18.03	Первые весенние цветы	- Дать детям первичные представления о первых весенних цветах (тюльпан, мать-и-мачеха, одуванчик).	- Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов. Учим детей правильно их называть.
4 неделя 21.03 – 25.03	Весна	- Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	- Разучивание потешек и коротких стихотворений по весенней тематике (о солнышке, о дождике, о ветре и т.д.).
5 неделя 28.03 – 01.04	Книжки-малышки	- Учить детей одеваться и раздеваться в правильной последовательности. - Привлекать детей к помощи друг другу, что способствует социально-коммуникативному развитию детей.	- Чтение и разучивание потешек и коротких стихотворений. - Рассматривать и читать яркие, красочные книжки.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя 04.04 – 08.04	Прилет птиц	- Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему виду. - Воспитывать заботливое отношение к птицам.	- Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».
2 неделя 11.04 – 15.04	Мы - космонавты	- Дать детям элементарные представления о космосе.	- Коллективная работа (пластилинография) «В космосе» (учим детей изображать звезды из шариков пластилина).
3 неделя 18.04 – 22.04	В гостях у Айболита	- Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). - Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). - Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	- Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). - Заучивание потешки «Водичка-водичка ...».
4 неделя 25.04 – 29.04	Наши любимые сказки.	- Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	- Театрализованное представление для детей «В гостях у Колобка».

<b>МАЙ</b>			
1 неделя 02.05 – 06.05	Устное народное творчество	- Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству. - Использовать фольклор (потешки, заклички, песенки) при организации всех видов детской деятельности. - Учить детей исполнять короткие детские народные песенки и использовать их в игре.	- Мамины колыбельные песни, потешки при умывании, кормлении и другой совместной деятельности дома. Сказки на ночь - традиции семьи. - Чтение дома с детьми М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»).
2 неделя 09.05 – 13.05	Насекомые	- Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их. - Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.	- Просматривание дома мультфильмов «Лунтик».
3 неделя 16.05 – 20.05	Оценка результатов освоения программы. Аутентичная оценка.		
4 неделя 23.05 – 27.05	Здравствуй, лето	- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. - Привлекать детей к участию в играх и развлечениях.	- Увеличить продолжительность прогулок. - Проводить необходимые закаливающие мероприятия.
5 неделя 30.05 – 31.05	Летние игры	- Показать детям разнообразие летних игр.	- Фоторепортаж интересных моментов.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

## 2.6. Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование погузников и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;

- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности.

Подробно ознакомиться с особенностями адаптационного периода и задачами воспитания в период адаптации можно по ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

##### Режим дня на холодный период (1 - 2 года)

Элементы режима	Время	
	Группа возраста (1-2лет)	раннего
Приём, осмотр, игровая деятельность, совместная деятельность, дежурство.	7.00-8.20	
Утренняя гимнастика	8.10	
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак.</b>	<b>8.20-8.50</b>	
Игры. Подготовка к организованной деятельности.	8.50-9.10	
Непрерывная образовательная деятельность	9.10-9.20 9.30-9.40 по подгруппе.	
Самостоятельная деятельность <b>Второй завтрак.</b>	<b>9.40-10.10</b>	
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность).	10.10-11.30 (1ч. 20м.)	
Возвращение с прогулки. КГН. Чтение художественной литературы.	11.30-11.55 (25 мин.)	
Подготовка к обеду. <b>Обед.</b>	<b>11.55-12.30</b>	
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры. Бодрящая гимнастика.	15.00-15.30	
Подготовка к полднику. <b>Полдник.</b>	<b>15.30-16.00</b>	
НОД	16.00-16.10 16.20-16.30	
Совместная и самостоятельная деятельность.	16.30-17.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.30-19.00	

***Примечание:** При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать или заменять прогулку другими видами деятельности.*

## РЕЖИМ ДНЯ ЩАДЯЩИЙ

для детей после перенесённых заболеваний  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 года)

Элементы режима	Время
	01 группа раннего возраста
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.	7.00-8.30
	<i>Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшение числа упражнений; темпа выполнения упражнений</i>
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак.</b>	<b>8.30-9.00</b>
Игры. Подготовка к организованной деятельности.	9.00-9.50
Непрерывная образовательная деятельность, совм. д-ть	9.50.-10.20
	<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>
<b>Второй завтрак.</b>	<b>10.20</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвр-е с прогулки	10.30-11.30
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми.</i>
Подготовка к обеду. <b>Обед.</b>	<b>11.30-12.00</b> (30 мин.)
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
	<i>Детей после болезни укладывают первыми и поднимают после сна последними.</i>
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры. Бодрящая гимнастика. <b>Полдник.</b>	15.00-15.40
	Совместная и самостоятельная деятельность. НОД
Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	15.40-16.00 по подгруппам.
	16.00-19.00
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми.</i>

## **РЕЖИМ ДНЯ ГИБКИЙ**

**для детей группы раннего возраста (1–2 лет)**

на летний период и во время каникул, адаптационный период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика,	<b>8.10-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Игры	<b>9.00-9.50</b>
Блок совместной деятельности	<b>9.50.-10.20</b>
<b>Второй завтрак.</b>	<b>10.20-10.30</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные упражнения, самостоятельная деятельность)	<b>10.30-11.30</b>
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед	<b>11.30-12.00</b> <b>(30 мин.)</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, полдник	<b>15.00 – 15.40</b>
Чтение художественной литературы. Игры. Самост. деятельность.	<b>15.40-16.00</b> <b>(подгр.)</b>
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	<b>16.00-19.00</b>



### 3.2 Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации, продолжительность
1.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю всей группой по 10 мин. (20 мин.)
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
	А) Утренняя гимнастика	Ежедневно по 5 мин. (25 мин.)
	Б) Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)
		10 мин.(50 мин.)
	В) Физкультурные минутки в процессе непосредственно образовательной деятельности	
Г) Индивидуальная работа	Ежедневно по 5 мин. (25 мин.)	
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя

### 3.3. Циклограмма образовательной деятельности в группе раннего возраста

Дни недели	Игра – занятие	
	1 половина дня 9.00- 9.10. 9.15-9.25	2 половина дня 16.00-16.10 16.15-16.25
Понедельник	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Игры с дидактическим материалом	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие движений
Вторник	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Музыка ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ)	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Среда	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Игры с дидактическим материалом.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Игры со строительным материалом
Четверг	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Музыка)	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Пятница	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие движений
Музыкальный досуг (в 1неделя месяца) в пятница в 15:30-15:50		

### 3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Список детей группы раннего возраста

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
Итого _____ детей, из них: - _____ девочек, _____ - мальчиков.	

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Мозаика-синтез Москва, 2015 г.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13 в последней редакции, СанПиН 2.4.1.3147-13). Творческий Центр СФЕРА.
3. Реализация содержания образовательной деятельности. Н.А.Карпухина (Ранний возраст 1,5-2 года) практическое пособие. М-КНИГА Воронеж 2017г.
4. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Д.Н.Колдина. Методическое пособие. Второе издание, дополненное. Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
5. Развитие речи 1-2 года. Олеся Жукова, Наталья Жерновенкова. Москва, издательство АСТ, 2017г.
6. Азбука действий: кто что делает? Развитие речи. Н.Л.Шестернина. Москва, «Школьная книга», 2019г.
7. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. М.Д.Миханёва, С.В.Рещикова. Москва, Творческий центр, 2015г.
8. Я ориентируюсь в пространстве. ФГОС дошкольного образования. Книга для занятий с детьми. Н.Л. Шестернина. Москва «Школьная книга» 2019г.
9. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Развитие общей моторики от 0 до 3 лет. М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина. Санкт-Петербург «Паритет» 2013г.
10. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. О.И.Крупенчук. Санкт-Петербург «Литера» 2015г.
11. Лепим куличики, пускаем кораблики. Развивающие игры с песком и водой. Л.Б. Дерягина. Санкт-Петербург «Литера» 2016г.
12. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Е.А.Янушко. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.
13. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Е.А.Янушко. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.
14. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. Е.А.Янушко. Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.
15. Спортивно-развивающие комплексы. Первая младшая группа. Планирование, развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации. И.В.Померанцева, Н.В.Вилкова, Л.К.Семенова, Т.А.Терпак. Издание 2-е, исправленное. Волгоград, «Учитель» 2016 г.
16. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова. Москва, «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2011г.
17. Хрестоматия для младшей группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. М.В.Юдаева Москва, Самовар 2014г.
18. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. Е.С. Анищенкова. Москва, «Издательство Астрель» 2016г.
19. Развитие дошкольника. Картотека тематических пальчиковых. Л.Н.Калмыкова. Издание 2-е, исправленное. Волгоград, «Учитель» 2016 г.
20. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие. Составлено в соответствии с ФГОС ДО. Л.Л.Тимофеевой. Центр педагогического образования. Москва. 2017г.